



Проект создания
«Школа возможностей. Создание творческой среды с улучшенными характеристиками осознаваемости, эмоциональности и обобщенности»
(2019-2022 гг.)

Версия 2 от 17.04.2020г.

МБОУ «СОШ №6» г. Набережные Челны

Абдуллаева Ольга Николаевна – директор школы

Хасанова Лилия Флеровна – заместитель директора по МР

Зиннатуллина Лилия Хусаиновна - заместитель директора по УР

Холстинина Ксения Сергеевна – педагог-психолог

Эксперты РОК

Орлова Лилия Николаевна

Репина Ольга Константиновна



КРАТКАЯ СПРАВКА

О МБОУ «СОШ №6»

Школа основана в 1984 году, реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В школе обучаются 1006 учащихся, 38 класс-комплектов.

На уровне среднего общего образования реализуется физико-химический профиль.

В школе работают 58 учителей, из них имеют квалификационные категории: высшую – 6 чел., первую – 30 чел.

В 2018-2019 учебном году в рейтинге образовательных учреждений города школа заняла 32 место.



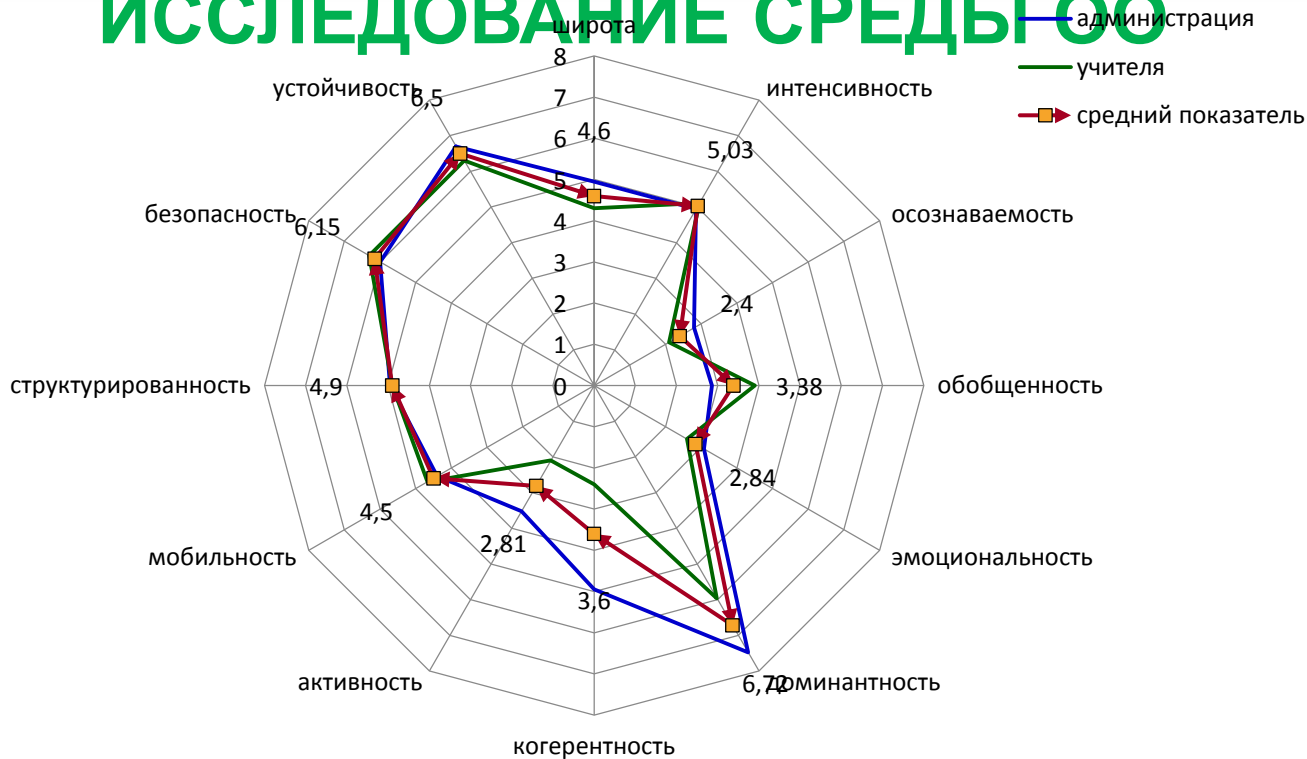
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Согласно методики векторного моделирования среды развития личности по В.А. Ясвину преобладает карьерная среда.

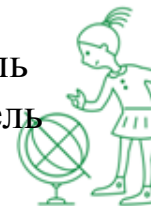
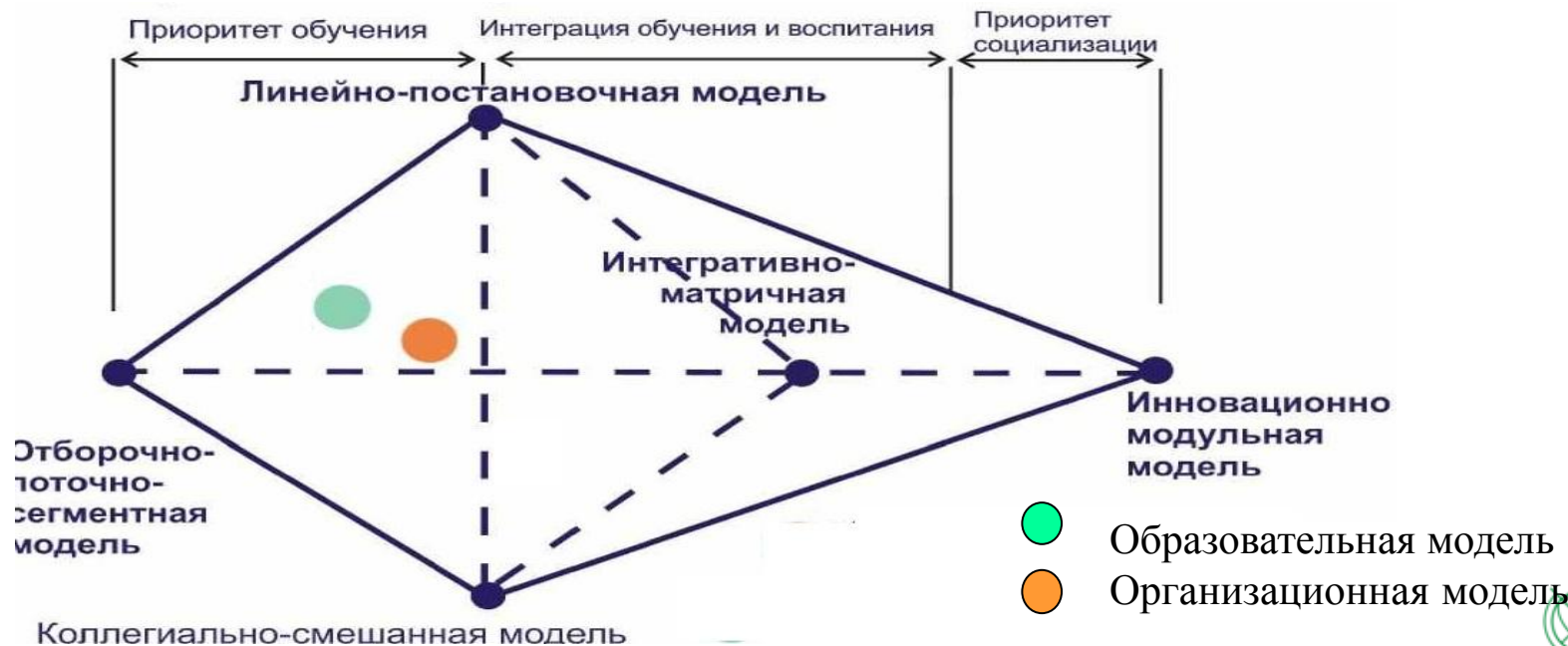
Среда	Учащиеся	Учителя	Администрация	Родители
Догматическая, %	25,76	31,35	14	23,3
Карьерная, %	30,24	25,65	52	30,19
Творческая, %	23,76	19,35	27	26,5
Безмятежная, %	20,24	23,65	7	20,01



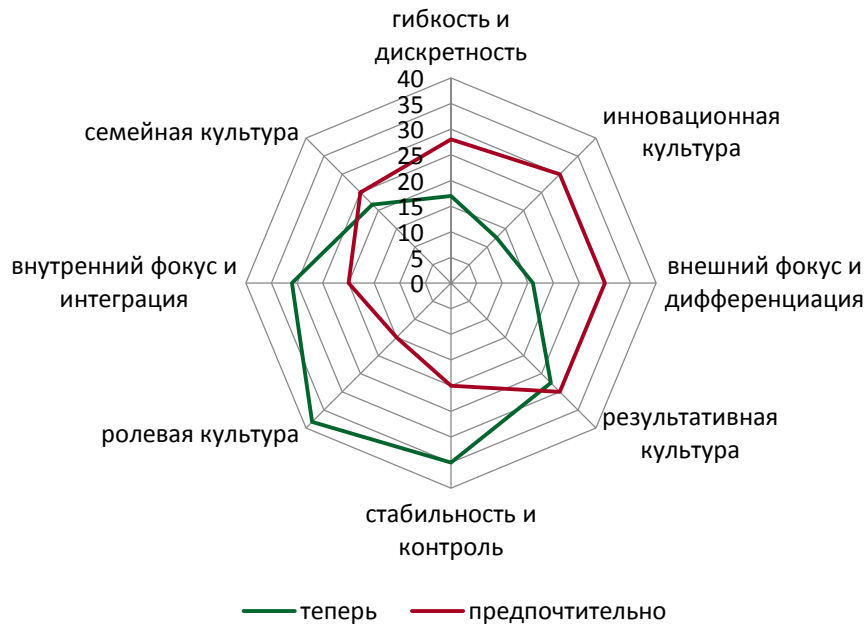
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Несформированность творческой среды с характерными высокими показателями активности и свободы учащихся.

Низкие показатели осознаваемости, обобщенности и эмоциональности. Высокая степень зависимости учащихся, культивируемая учителем в школе из-за боязни ослабить контроль, который приводит к видимым академическим результатам, отсутствие механизмов, способствующих развитию личности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать среду с вектором активно-свободного направления с улучшением таких показателей школьной среды как осознаваемость, эмоциональность и обобщенность.



Что же в итоге изменится в школе?

Доминирует деятельностный подход в обучении, с привлечением возможностей инструментов и образовательных продуктов компонентов ЛРОС.

Повысятся показатели таких приоритетных параметров, как осознаваемость, обобщенность и эмоциональность образовательной среды.

Вектор развития образовательной среды сместится в сторону свободной активности.

Инновационная организационная культура доминирует в школе.



Важнейшие изменения

Образовательной подсистемы

Уточнены и расширены показатели в основной образовательной программе в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

Образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы

Использование инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС повысят методическую грамотность учителей.

100% вовлеченность школьников в проектную деятельность.

70% детей заняты в сфере дополнительного образования.



Важнейшие изменения

Организационной подсистемы

Гуманизация образовательного процесса.

В школе функционируют ПОСы.

В школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов.

Разработана новая организационная модель школы.



Важнейшие изменения

Предметно-пространственной подсистемы

Изменение предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Безопасное творческое пространство».

Результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие.



Важнейшие изменения

Ресурсного обеспечения

Востребованы платные образовательные услуги.

Пополнение методически эффективных образовательных продуктов.

Школа участник грантовых конкурсов.



Важнейшие изменения

Управления

Действует инструмент ЛРОС «соглашение», принятие решений совместное между учащимися, родителями и учителями.

Основные принципы взаимодействия – сотрудничество и информационное обеспечения взаимодействия.

У участников образовательных отношений реализуется возможность управления школой через сформированную компетенцию выбора.

Создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.



Главными результатами жизнедеятельности Школы возможностей станут:

высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Увеличение количества проектных работ социальной направленности, улучшение их качества;
заключение соглашений между участниками образовательных отношений, направленных на гуманизацию взаимоотношений и взаимодействий в школе;
высокий статус школы в образовательном сообществе;
тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы

Материальные	Материально-техническая база ОО и сетевых партнеров, УМК «Школа возможностей» и доп.продукты
Кадровые	Педагоги-участники проекта
Социальные	Выпускники, родители, социальные партнеры, технология «Соглашение»
Финансовые	Фонд стимулирования качества образования
Информационны	Сайт ОО, сетевые сообщества

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

УМК «Школа возможностей»

**Настольная игра «Путь в
будущее»**

УМК «Развитие личностного
потенциала подростков»

Мобильное приложение
«Выбор» для подростков

Технология создания уроков 4К

Технология «Открытая стена»

Профессиональное
обучающееся сообщество

Оценка ESP

Руководство по созданию и
использованию Соглашения

«Измеритель эмоций»

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Низкая активность или противодействие коллектива	Обучение педагогов по программе эмоционального интеллекта
Нехватка материальных ресурсов	Сетевое сотрудничество, внебюджет
Некомпетентность тренеров и других специалистов	Сетевое взаимодействие
Сопrotивление детей к изменениям, предложенные учителями	Заключение открытого соглашения
Снижение результативности на начальном этапе	Изменение отношения к результативности учителей и администрации

