



**Проект создания**  
**«Школа возможностей. Создание творческой среды с улучшенными характеристиками осознаваемости, эмоциональности и обобщенности»**  
**(2019-2022 гг.)**

**Версия 2 от 17.04.2020г.**

МБОУ «СОШ №6» г. Набережные Челны

Абдуллаева Ольга Николаевна – директор школы

Хасанова Лилия Флеровна – заместитель директора по МР

Зиннатуллина Лилия Хусаиновна - заместитель директора по УР

Холстинина Ксения Сергеевна – педагог-психолог

Эксперты РОК

Орлова Лилия Николаевна

Репина Ольга Константиновна



## КРАТКАЯ СПРАВКА

### О МБОУ «СОШ №6»

Школа основана в 1984 году, реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В школе обучаются 1006 учащихся, 38 класс-комплектов.

На уровне среднего общего образования реализуется физико-химический профиль.

В школе работают 58 учителей, из них имеют квалификационные категории: высшую – 6 чел., первую – 30 чел.

В 2018-2019 учебном году в рейтинге образовательных учреждений города школа заняла 32 место.



## ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

**Согласно методики векторного моделирования среды развития личности по В.А. Ясвину преобладает карьерная среда.**

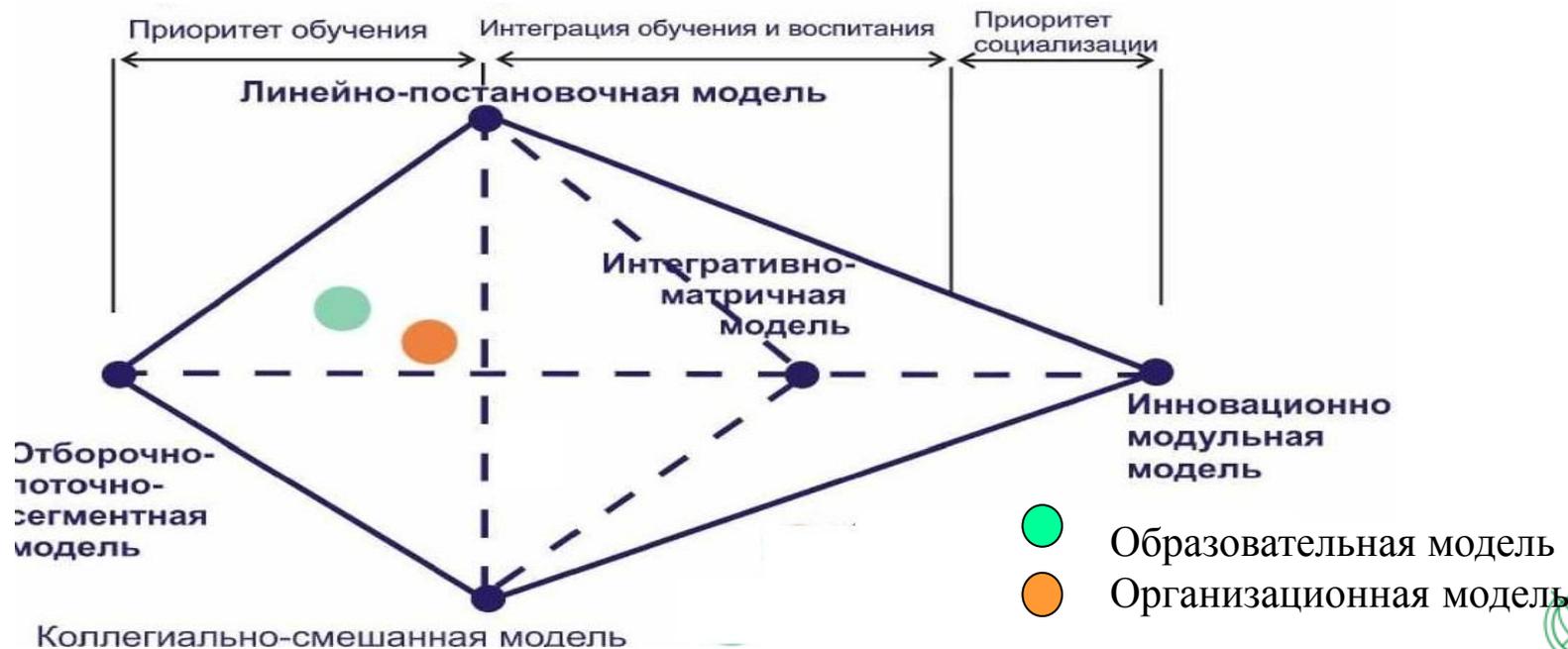
Среда	Учащиеся	Учителя	Администрация	Родители
Догматическая, %	25,76	31,35	14	23,3
Карьерная, %	30,24	25,65	52	30,19
Творческая, %	23,76	19,35	27	26,5
Безмятежная, %	20,24	23,65	7	20,01



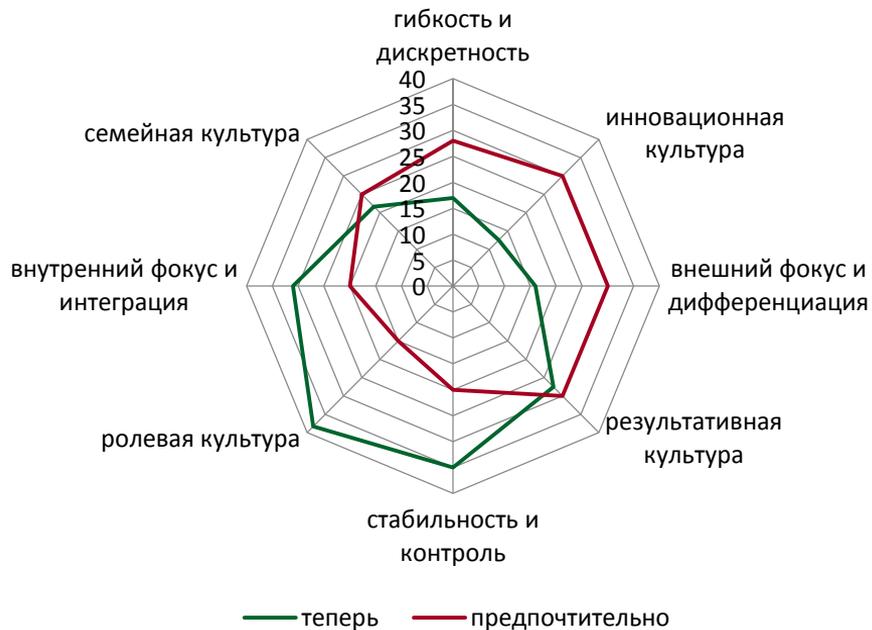
# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Несформированность творческой среды с характерными высокими показателями активности и свободы учащихся.

Низкие показатели осознаваемости, обобщенности и эмоциональности. Высокая степень зависимости учащихся, культивируемая учителем в школе из-за боязни ослабить контроль, который приводит к видимым академическим результатам, отсутствие механизмов, способствующих развитию личности.



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать среду с вектором активно-свободного направления с улучшением таких показателей школьной среды как осознаваемость, эмоциональность и обобщенность.



## Что же в итоге изменится в школе?

Доминирует деятельностный подход в обучении, с привлечением возможностей инструментов и образовательных продуктов компонентов ЛРОС.

Повысятся показатели таких приоритетных параметров, как осознаваемость, обобщенность и эмоциональность образовательной среды.

Вектор развития образовательной среды сместится в сторону свободной активности.

Инновационная организационная культура доминирует в школе.



# Важнейшие изменения

## Образовательной подсистемы

Уточнены и расширены показатели в основной образовательной программе в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

Образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы

Использование инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС повысят методическую грамотность учителей.

100% вовлеченность школьников в проектную деятельность.

70% детей заняты в сфере дополнительного образования.



# Важнейшие изменения

## Организационной подсистемы

Гуманизация образовательного процесса.

В школе функционируют ПОСы.

В школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов.

Разработана новая организационная модель школы.



# Важнейшие изменения

## **Предметно-пространственной подсистемы**

Изменение предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Безопасное творческое пространство».

Результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие.



# Важнейшие изменения

## Ресурсного обеспечения

Востребованы платные образовательные услуги.

Пополнение методически эффективных образовательных продуктов.

Школа участник грантовых конкурсов.



# Важнейшие изменения

## Управления

Действует инструмент ЛРОС «соглашение», принятие решений совместное между учащимися, родителями и учителями.

Основные принципы взаимодействия – сотрудничество и информационное обеспечения взаимодействия.

У участников образовательных отношений реализуется возможность управления школой через сформированную компетенцию выбора.

Создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.



## Главными результатами жизнедеятельности Школы возможностей станут:

высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;  
сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;  
сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Увеличение количества проектных работ социальной направленности, улучшение их качества;  
заключение соглашений между участниками образовательных отношений, направленных на гуманизацию взаимоотношений и взаимодействий в школе;  
высокий статус школы в образовательном сообществе;  
тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;  
участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.



# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Ресурсы

Материальные	Материально-техническая база ОО и сетевых партнеров, УМК «Школа возможностей» и доп.продукты
Кадровые	Педагоги-участники проекта
Социальные	Выпускники, родители, социальные партнеры, технология «Соглашение»
Финансовые	Фонд стимулирования качества образования
Информационны	Сайт ОО, сетевые сообщества

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

**УМК «Школа возможностей»**

**Настольная игра «Путь в  
будущее»**

УМК «Развитие личностного  
потенциала подростков»

Мобильное приложение  
«Выбор» для подростков

Технология создания уроков 4К

Технология «Открытая стена»

Профессиональное  
обучающееся сообщество

Оценка ESP

Руководство по созданию и  
использованию Соглашения

«Измеритель эмоций»

# РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Низкая активность или противодействие коллектива	Обучение педагогов по программе эмоционального интеллекта
Нехватка материальных ресурсов	Сетевое сотрудничество, внебюджет
Некомпетентность тренеров и других специалистов	Сетевое взаимодействие
Сопротивление детей к изменениям, предложенные учителями	Заключение открытого соглашения
Снижение результативности на начальном этапе	Изменение отношения к результативности учителей и администрации

